

RELATÓRIO SEMANA PEDAGÓGICA/2013.

A Semana Pedagógica da Escola de Estadual de Educação Profissional de Senador Pompeu realizou-se no período de 28/01 a 01/02/2013 e, com ela, o grande desafio de garantir que a intencionalidade político - pedagógica das ações que nortearão todo o processo vivo de ensino e aprendizagem sejam desenvolvidas com qualidade durante o ano, no compromisso para com o desenvolvimento social e pessoal de 361 jovens e futuros profissionais. Nesta perspectiva, logo após a acolhida do Núcleo Gestor, foi exibido para reflexão o poema "Renova-te" de Cecília Meireles, considerando-se que, uma visão nova impulsiona ações, organiza forças e orienta passos para enfrentar e ultrapassar situações adversas e alçar voos mais altos em busca das metas estabelecidas. Na sequência, foi exposta a Programação da Semana, cuja temática "Integração" constituiu a palavra-chave de toda a dinâmica educativa, no sentido de que cada um ao descobrir-se como parte do todo, no dar-se, receber, trocar, ensinar e aprender passe a ampliar novas possibilidades de atuação. O eixo "Integração" ressaltado pela Coordenadora Pedagógica, simbolicamente representado no slogan que tem ao centro o tema da Campanha da Fraternidade, destacou a Juventude, esta, foco da missão desta escola e, no entorno, os eventos internacionais e nacionais que chamam a atenção este ano, os quais, pela importância integrarão as atividades pedagógicas. São eles: Juventude e Fraternidade -Ano Internacional da Matemática no Planeta Terra - Ano Internacional da Estatística – Ano Internacional de Cooperação pela Água – Centenário do poeta Vinícius de Moraes e do cronista Rubem Braga, além do Programa Geração da Paz, lançando sementes necessárias para transformar o cotidiano escolar.

A partir da incorporação do sentimento de pertencer e da sintonia entre os diversos atores, iniciaram-se os trabalhos propriamente ditos, oportunizando, através de mesas redondas e da dinâmica "Ouvi dizer que..." o estudo das temáticas: Educação Profissional – Base legal (envolvendo Constituição Federal - LDB nº 9394/96 - Decreto nº 5.154/04 - Resolução – Lei do Estágio nº 11.788/2008 - Professor Técnico de Nível Médio – A Pesquisa como princípio educativo, Interdisciplinaridade, Projeto Pedagógico. Integração curricular Base Comum x disciplinas dos Cursos Técnicos. Após socialização e discussão em plenário foi feita uma exposição interativa dos slides "Abordagem por competências- APC: um modelo integrado de Educação e Formação" - Mapeamento das disciplinas contributivas – Modelo de planos de aula na APC, com base na formação da Assessoria do Quebec para os Coordenadores Escolares – uma proposta nova do Governo do Estado de pensar o ensino, a aprendizagem e a avaliação num modelo integrado, o que representa um desafio do professor no novo contexto social". Para concluir a agenda desta manhã, a Escola contou com a presença da Superintendente Uilene Moura e a participação valorosa da Assessora do NRDEA Maria de Fátima Barbosa, convidada para abordar 1/3 do Planejamento com base na Lei nº 11.738, através dos questionamentos constantes no Manual de orientações do Suporte Pedagógico: a normatização da educação pública a respeito das horas-atividade dos professores e como a Instituição pode utilizar este tempo dos professores para apoiá-los no processo de qualificação da prática pedagógica e nesse contexto, foram socializadas e discutidas as atribuições do Regente e Apoio de Regente do Centro de Multimeios e Professores coordenadores dos Laboratórios de Informática e Ciências, culminando com a vivência grupal: "Reflexões sobre minha atuação na escola em 2012

Conforme organização, os trabalhos foram retomados à tarde com a dinâmica de integração "Mãos de luz". A seguir, numa conexão com a última reflexão "minha atuação na escola em 2012", realizou-se um estudo dirigido na "Roda de conversa" acerca dos

papeis do professor na sua intervenção pedagógica – complementando-se com o vídeo "O papel do professor" de Rubem Alves e a vivência grupal "Colcha de retalhos: Gratas memórias meus alunos terão de mim" - socialização dos grupos.

Prosseguindo, foram expostas e discutidas as atribuições do Professor Diretor de Turma, tanto para reiteração e fortalecimento dos que vivenciam a prática, como para cientificar e envolver os demais nesta estratégia em prol da aprendizagem e formação dos educandos. Também foi aplicado um questionário avaliativo das respectivas atribuições, encaminhado pela CPPDT, Margarida Militão.

A seguir, exercita-se um dos pontos altos da docência neste planejamento: oportunizar que todos possam enxergar de forma clara o regulamento - missão – visão e valores expressos nos dois dos principais documentos que norteiam os ideais políticos e pedagógicos do ensino e aprendizagem: Regimento Escolar e Projeto Político Pedagógico, através do redimensionamento coletivo e validação dos documentos, confirmando-se a parceria com a gestão. Com esta tarefa compartilhada, encerram-se as atividades do dia.

O ponto de partida do dia seguinte (29/01) foi a dinâmica "Se bem me lembro... com os professores fazendo uma memória do aprendizado construído na integração do dia anterior. A compreensão ampliada pela apropriação dos conhecimentos didáticos e científicos partilhados sob a estrutura de formação continuada, favorece mudanças na percepção do educador que se torna um profissional de equipe. Essa visão renovada permite-lhe ter clareza da realidade apresentada pela escola no final do ano passado e novas informações deste ano, representadas nos múltiplos gráficos. Alguns, expondo o perfil dos futuros profissionais que ela quer formar, outros, revelam o diagnóstico das avaliações internas e também externas: CREDVEST – SPAECE – ENEM mostrando a situação da escola tanto no âmbito estadual – regional - quanto fazendo comparação com as EEEP da CREDE 14 nos dois últimos, além disso, a apresentação dos indicadores de inserção/ingresso dos estudantes no mundo do trabalho e Universidade.

Na oportunidade, foi apresentada a Escala de proficiência de Língua Portuguesa e Matemática para maior compreensão dos níveis e padrão de desempenho. Haja vista que, a interpretação pedagógica desses resultados é a mola-mestra do planejamento estratégico que se fecha sobre o trabalho didático, ajudando a traçar grandes linhas de ação. E para associar as dificuldades e as contribuições de cada participante, e o alinhamento para consecução dos objetivos colimados, apresentou-se o vídeo "A lição dos gansos", com a formação de 05 grupos, cada um vivenciando uma das cinco lições e socializando a experiência.

A partir desse sentido de unidade, a equipe debruça-se sobre os desafios enfrentados no processo e concentra-se em analisar, refletir e definir metas de aprendizagem nos Planos de Ação coletivo das Avaliações externas que começam a ser delineados para subsidiar a estruturação dos planos individuais, de acordo as disciplinas.

À tarde, a reflexão do poema "O Operário em construção" de Vinícius de Moraes motiva a equipe à operacionalização do trabalho que foi concluído no tempo estabelecido.

O próximo passo constou da exposição e discussão do Calendário letivo. Em seguida, foi realizado com os grupos o estudo dos "Onze fatores que fazem as escolas eficazes" através da socialização da dinâmica "Pedindo Bis", mobilizando a equipe a construir o Calendário Pedagógico e investir o máximo nos recursos: humanos – físicos e materiais que efetivamente existem no ambiente e adequando outros à realidade para repetir na escola a experiência exitosa das escolas-modelo. A propósito, foi compartilhado com todos os novos recursos adquiridos, entre eles, o Laboratório de Matemática – a coleção de livros dos Cursos Técnicos e 21 computadores, elementos essenciais no novo processo de reorganização dos tempos e espaços escolares com foco na qualificação o

do processo educativo. Neste contexto, foram definidos os projetos institucionais e didáticos, dentre os quais (Projeto Formação de Leitores – A Cor de nossa cultura – Ressignificar a docência e vários projetos voltados para CREDVEST/SPECE/ENEM), Eventos culturais: (V Feira Escolar – Feira dos Cursos Técnicos), Gincana Cultural, Dia da Família na Escola, Programa Geração da Paz, Reuniões intercalares, COM-VIDA – Avaliação Diagnóstica – Semana de realização das Avaliações Globais – Oficinas de acolhida dos novatos etc.

A programação dos dias 30, 31/01 e 01/02/2013 direcionou um olhar especial para o tempo de planejamento participativo, contemplando a elaboração dos instrumentais; (Programa de ação - Planos de Curso/Ensino – Guias de Aprendizagem – Formação para a cidadania - Planos de aula da 1^a semana), detalhando as modalidades organizativas de ensino: Projetos didáticos, sequências didáticas, atividades habituais, atividades independentes), propiciando momentos específicos para discussões, troca de informações com os pares, a fim de garantir a organização do trabalho didático na integração de novos campos de saberes e práticas para formar um cidadão em estado permanente de aprendizado, aprendendo a aprender, aprendendo a ensinar e ensinando a aprender.

Vale ressaltar que, diariamente, no início e final da manhã, bem como no início e final da tarde desses três dias de Planejamento participativo, coordenadoras escolares e gestora faziam o monitoramento, as articulações necessárias e orientavam a etapa subsequente do trabalho, alternando com momentos de reflexão e integração, na interação com os vídeos “Sucesso e Conquistando o Impossível”.

Conforme projeção para o último dia, em atenção especial ao convite da escola, o Professor Júnior Holanda apresentou a análise de escalonamento dos itens da Avaliação Diagnóstica por ele preparada e que será aplicada com os alunos novatos. O assunto foi bastante discutido e esclarecido, uma vez que, a partir do seu resultado serão feitas as devidas intervenções pedagógicas durante o Nivelamento.

Assim, nesse esforço dirigido para a melhoria da qualidade do processo de ensino e aprendizagem, formalizou-se uma avaliação do encontro com cada participante, encerrando a jornada com a percepção do poema “Recomeço” de Carlos Drummond de Andrade. Um recomeço desafiante pela supressão de cinco docentes, três dos quais participaram da Semana e optaram por outras escolas, desafiante, principalmente, para garantir a continuidade e transformação do trabalho, o que envolve a revitalização do compromisso, da coragem, da motivação e dedicação nos caminhos possíveis da aventura de educar os jovens, eles que “continuam esperança de todos os dias e promessa de humanidade”, conforme versos de Carlos Drummond Andrade.

Maria Rabelo de Alencar Bezerra
Coordenadora Pedagógica.